

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 414 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани»
(МАДОУ «Детский сад №414»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 414»

(протокол от 25 марта 2024 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад №414»

Т.Б.Пирская

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида» за 2023 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МАДОУ – детский сад №414 за 2023 год. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями действующего законодательства:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Положения о порядке проведения самообследования МАДОУ.

Самообследование проводилось рабочей группой МАДОУ в составе: председателя Пирской Т.Б.- заведующего МАДОУ, заместителя председателя Парфеновой Т.Ю. - заместителя заведующего, Карпюк Л.М. и Мустафиной Ф.М. - старшими воспитателями МАДОУ, членов комиссии: заместителя заведующего по АХЧ Гузаеровой Ф.Т., старших медицинских сестер: Хакимовой Л.Ф., Васильевой З.З., учителей - логопедов Рябцевой Э.Р., Карюгиной Н.М., педагога-психолога Лопатниковой Е.Р.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности дошкольного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2023 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ оценка системы управления организации;
- ✓ оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению;
- ✓ оценка организации образовательного процесса;
- ✓ оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- ✓ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 414 комбинированного вида»
Руководитель	Татьяна Борисовна Пирская
Адрес организации	121170, г. Казань, ул. Амирхана, д. 7
Телефон, факс	(843)517-65-50; факс (843)51765-42
Адрес электронной почты	madou414@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани
Дата создания	5 декабря 2003 г.
Лицензия	от 16 июля 2014 г. №5667

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №414 комбинированного вида» г. Казани располагается в двух зданиях и находится по адресу: проспект Амирхана 7 (1 здание); ул.Четаева. 40а (2 здание).

Территория ограждена металлическим забором. На территории имеется хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Детский сад рассчитан на 390 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 555 детей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667, Уставом МАДОУ, утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/ КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность ДО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Отметка о наличии
Личные дела воспитанников	имеются
Договоры с родителями	имеются
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы МАДОУ (ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО)	имеются
Учебный план МАДОУ	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются
Расписание ОД, режим дня	имеются
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется

Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется
Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеется
Личные дела работников	имеется
Приказы по личному составу	имеется
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеется
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеется
Штатное расписание	имеется
Должностные инструкции работников	имеется
Журнал инструктажей	имеется

Вывод: МАДОУ зарегистрировано в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и функционирует на основе нормативных документов в сфере образования.

Цель деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Предметом деятельности Детского сада является:

- обучение и воспитание воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, организация коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи;
- построение системы патриотического воспитания;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения - позитивная социализация детей в детском коллективе, их гармоничное разностороннее развитие, коррекция недостатков в развитии, в т.ч. речевых, обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление здоровья, взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00 ч.

Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - качества образования; - результаты анализа и контроля образовательной деятельности; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств, методов и приемов обучения и воспитания; цифровизации образования; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МАДОУ и родителей.

Детский сад в 2023 году посещало 555 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду функционируют 20 групп, в т.ч. 3 логопедические группы, 17 групп общеразвивающей направленности, в т.ч. 3 с татарским языком воспитания и обучения. Из них:

№ п/п	Группа	№ группы	Возраст	Количество детей
1	Ранний возраст	4	1,5-2 года (2022 г.)	23
2	1 младшая	7	2-3 года (2021 г.)	25
3	1 младшая	11	2-3 года (2020 г.)	28
4	2 младшая	6	3-4 года (2020 г.)	27
5	2 младшая (татарская)	13	3-4 года (2020 г.)	27
6	2 младшая (татарская)	15	3-4 года (2020 г.)	28
7	2 младшая	19	3-4 года (2020 г.)	27
8	средняя	2	4-5 года (2019 г.)	28
9	средняя	12	4-5 года (2019 г.)	30
10	средняя	18	4-5 года (2019 г.)	29
11	старшая	1	5-6 лет (2018 г.)	28
12	старшая	5	5-6 лет (2018 г.)	29
13	старшая	8	5-6 лет (2018 г.)	30
14	старшая	9	5-6 лет (2018 г.)	29
15	старшая	17	5-6 лет (2018 г.)	29
16	подготовительная к школе (татарская)	3	6-7 лет (2017 г.)	27
17	подготовительная к школе	10	6-7 лет (2017 г.)	31
18	подготовительная к школе	14	6-7 лет (2017 г.)	26
19	подготовительная к школе	16	6-7 лет (2017 г.)	28
20	подготовительная к школе	20	6-7 лет (2017 г.)	26
	ВСЕГО:			555

Работа МАДОУ в течение учебного года осуществлялась на основе утвержденного годового плана.

Годовой план разработан с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все разделы, что позволяет МАДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программой МАДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО, адаптированной образовательной программой МАДОУ на основании ФАОП ДО, региональной программы дошкольного образования «Соенеч - радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой, Учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой, а также рядом парциальных программ.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программы МАДОУ направлены на формирование у детей российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа воспитания является структурным элементом образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Она направлена на развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5-6 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Также в соответствии с пожеланиями родителей в МАДОУ организовано обучение детей татарскому языку.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка,

формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом особенностей контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Обучение и воспитание детей составляют целостный неразрывный процесс и осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду.

Основной формой образования и воспитания является игра, культурные практики и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, интеграция образовательных областей, единство образовательных и воспитательных задач.

Чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный и воспитательный процесс на развитие ребенка, в МАДОУ осуществляется мониторинг. Он подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам обучения и воспитания представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Для оценки качества образовательной работы используются:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения за деятельностью детей в течение дня;
- опросы и анкетирования родителей.

Результаты качества освоения ОП Детского сада по итогам 2023 года выглядят следующим образом:

Физическое развитие

	Конец года, %
сформировано	70
в стадии формирования	30
не сформировано	0

Социально-коммуникативное развитие

	Конец года, %
сформировано	69
в стадии формирования	31
не сформировано	0

Познавательное развитие

	Конец года, %
сформировано	64
в стадии формирования	33
не сформировано	3

Художественно-эстетическое развитие

	Конец года, %
сформировано	76
в стадии формирования	23
не сформировано	1

Речевое развитие

	Конец года, %
сформировано	66
в стадии формирования	32
не сформировано	2

Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку:

	Конец года, %
сформировано	42
на стадии формирования	58
не сформировано	0

Результаты качества освоения ОП ДО в подготовительных группах:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	141	98	3	2	0	0	144	100
Качество освоения образовательных областей	137	95	7	5	0	0	144	100

Выводы: Всеми детьми усвоен программный материал. Воспитанники МАДОУ готовы к переходу в следующую возрастную группу.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя также оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг детского развития в МАДОУ осуществляется педагогами, при необходимости подключается педагог- психолог.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты мониторинга детского развития оформляются педагогами в утвержденных формах и при необходимости обсуждаются с родителями только касательно собственного ребенка.

В апреле 2023 года в МАДОУ проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По данным мониторинга **результаты школьной готовности детей**, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2021	148	92 (63%)	56 (37%)	0 (0%)	0 (0%)
2022	133	113 (85%)	20 (15%)	0 (0%)	0 (0%)
2023	144	43 (30%)	98 (68%)	3 (2%)	0 (0%)

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

- все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности;
- они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- дети способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- они достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут выделять звуки в словах;
- у детей складываются предпосылки грамотности;
- у детей развита крупная и мелкая моторика;
- дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями;
- дети умеют слушать задания;
- доводят начатое до конца;
- останавливаться по сигналу, т.е. показали сформированность предпосылок учебной деятельности.

Вывод: воспитанниками детского сада программа МАДОУ освоена, дети готовы к школьному обучению.

Работа по коррекции речевых нарушений.

В детском саду функционируют 3 группы для детей с нарушениями речи, в которых ведется коррекционно-развивающая работа по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Целью организации образовательного процесса в данных группах является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Педагогический процесс для детей с нарушением речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями развития воспитанников.

Данная работа была направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В логопедические занятия были включены различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. В результате систематической работы в данном направлении у детей исправилось звукопроизношение, обогатился и расширился словарный запас. Повысился интерес к фронтальным занятиям, составу слова, звуко-слоговому анализу. Улучшился грамматический строй речи. Слоговая структура слова улучшилась, дети с легкостью произносят сложные по конструкции слова. Связная речь стала более грамотной. Дети используют в рассказывании сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Также повысился и интерес родителей к проблемам речи своих детей, к методам устранения этих недостатков.

Подводя итог проделанной образовательной работы по устранению речевых недостатков, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года цели и задачи реализованы, дети готовы к обучению в обычной школе.

Воспитательная работа

Воспитание ребенка как гражданина и патриота своей родины, основанного на традиционных ценностях российского народа, ставит перед педагогическим коллективом новые задачи. В начале года нами было разработано перспективное планирование воспитательных мероприятий на основе Федерального и регионального календаря памятных дат и праздников, из которых выстроилась система недельного календарно-тематического планирования. В течение года она успешно работала, вся воспитательно-образовательная работа строилась как единый взаимосвязанный целостный процесс. Таким образом, складывается Уклад МАДОУ, детско-взрослой, детско-родительской общности. Большое значение уделяем ознакомлению детей с родным городом, его достопримечательностями, архитектурой и культурными объектами – музеями, театрами, площадями, спортивными сооружениями. Знакомим детей с культурой татарского народа и народов, проживающих в Поволжье. В 2023 г. провели знаменательные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню города, День рождение детского сада. Беседовали с детьми старшего дошкольного возраста о том, что в Казани проводился всемирный чемпионат Игр будущего.

Развитию этнокультурной составляющей образовательной среды, воспитания любви к родному краю, уважения к представителям разных национальностей способствует изучение татарского языка, двуязычия в воспитательно-образовательном процессе, взаимопроникновения двух культур и языков - татарского и русского. Уважение к старшим, помощь младшим, уважение к людям труда, гордость за достижения нашей Родины - традиционные ценности, в духе которых проходит вся воспитательная работа детского сада. Все запланированные в годовом плане мероприятия в детском саду были проведены.

Результаты диагностики по этнокультурной региональной составляющей:

	Конец года, %
сформировано	43
в стадии формирования	54
не сформировано	3

Работа с родителями

Характеристика семей по составу.

Анализ семей по составу и количеству детей в них позволяет нам выстраивать более полное взаимодействие с родителями, помогает узнать их определенные проблемы.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	495	89%
Неполная с матерью	58	10%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	153	28%
Два ребенка	281	51%
Три ребенка и более	121	21%

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для просветительской работы по

педагогическим знаниям, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально- педагогической системы детского сада.

Еще до прихода ребенка в МАДОУ между детским садом и родителями воспитанников начинается сотрудничество. Родители знакомятся с педагогами МАДОУ, посещают группы, знакомятся с организацией предметно-развивающей среды. На сайте учреждения родители могут ознакомиться с нормативными документами МАДОУ (Устав, лицензия, локальные акты, ОП ДО, АОП ДО и т.д.).

С организацией образовательного процесса родители могут познакомиться в ходе Дней открытых дверей, родительских собраний с участием специалистов, мастер-классов, квестов, индивидуальных и групповых консультаций специалистов. В МАДОУ приветствуется участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Совместные праздники, проекты формируют детско-родительские общности, повышают доверие родителей к детскому саду.

В своей работе с родителями мы используем такие формы работы:

- выставки совместного творчества родителей и детей;
- активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях;
- пошив детских костюмов для выступлений;
- изготовление атрибутов к праздникам и др.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются с интерактивными, цифровыми. В каждой группе создан родительский чат. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Вывод: Проанализировав работу с родителями, можем отметить, что необходимо продолжать взаимодействие с семьями воспитанников, использовать в работе интерактивные формы работы как наиболее современные и востребованные, изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания.

Успехи наших воспитанников

Ежегодно наши воспитанники с большим желанием участвуют в конкурсах различного уровня. Так, в этом учебном году наши воспитанники приняли участие в конкурсах и заняли призовые места:

- 1.Международный конкурс чтецов "Мировая поэзия", Лауреат 1 степени, Гайнутдинов Амин.
2. Районный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» , Глебова Агния, Диплом 2 место.
3. Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения» , Глебова Агния, Диплом 2 место.
4. Конкурс стихов «Поэты- юбиляры» Катканова Маргарита, Диплом 3 место.
5. Международная викторина "Жизнь и творчество Н.Н.Носова", портал целеустремлённых натур "Совушка", Диплом I степени, Семенцова Полина.
6. Международный конкурс по экологии "Экология России", Диплом 1 степени, Наумкин Мирон.
7. Всероссийская онлайн-олимпиада "Путешествие по сказкам В.Г.Сутеева", портал "Патриот", Диплом 1 место, Фридланд Арина.
8. Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс" Фестиваль творчества номинация «Безопасное лето "Знатоки правил дорожного движения " "Знай и соблюдай дорожные правила" Зигангирова Зарина, Диплом 2 место.

9. Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс" Фестиваль творчества номинация «Безопасное лето "Знатоки правил дорожного движения " "Знай и соблюдай дорожные правила" Редько Агата, Диплом 3 место.
10. Международная викторина для дошкольников "Жизнь и творчество Н. Н. Носова. Портал для целеустремленных натур "Совушка", Темникова Есения, Диплом 1 степени.
11. Международная Блиц-олимпиада "В мире интересного" (окружающий мир) Сайт "Парад Талантов России, Игонин Кирилл, Диплом 1 место.
12. Районный конкурс чтецов «Джалиловские чтения, Глебова Агния, Диплом 2 место.
13. Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения, Глебова Агния, Диплом 2 место.
14. Межрегиональный конкурс чтецов "Күнелем сэйләннәре" Искандерова Сафия Городской Фестиваль национальных культур "Алтын согать" Диплом лауреата II степени.
15. "Народно -стилизированный танец - Ансамбль" Городская олимпиада для дошкольников "Умка" Диплом победителя Галеев Бахтияр.

Дополнительное образование

В МАДОУ традиционно предлагается широкий спектр дополнительных программ дошкольного образования. Для развития творческих способностей детей в нашем учреждении созданы все необходимые условия.

Дополнительные образовательные программы не заменяют образовательные программы, не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

С целью изучения спроса по организации дополнительного образования в МАДОУ, в начале учебного года проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Полученные в ходе опроса результаты, позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности.

Охват детей дополнительными образовательными услугами – 555 детей.

Кружковая деятельность в МАДОУ рассчитана на 12 месяцев.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН.

Общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Охват детей дополнительными услугами в 2023 учебном году

Наименование услуги	Охват по ДОУ в %.
«Baby Land» (Английский язык)	67
«Школа будущего первоклассника» (Обучение грамоте)	52
«Волшебный мир сказки»	49
«Красочный мир» (ИЗО)	35
«Спортивный малыш» (футбол)	35
«Юный Архимед»	33
«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)	65
«Фиксики» (ИКТ)	28
«Говорю красиво и правильно» (Логопедия)	7

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования (далее: ВСОКО) в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является:

Совершенствование системы управления качеством образования в МАДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общественности в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Мониторинг качества образования в МАДОУ в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям качества(данные описаны ниже)

III. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов согласно штатному расписанию. Всего в дошкольной образовательной организации работают 94 человека. Из них 41 человек педагогов, одна заведующая и один заместитель заведующей МАДОУ. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов, 32 воспитателя.

В том числе:

	2021	2022	2023
Высшее образование	31 (72 %)	29 (72%)	34 (79%)
Среднее специальное	12 (28%)	11 (28%)	9 (21%)

Квалификационный уровень педагогов:

	2021	2022	2023
высшая квалификационная категория	4 (9%)	8 (20%);	9 (23%)
1 квалификационная категория	28 (65%)	22 (55%);	21 (54%)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

В 2023 году 2 педагогических работника были аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 на первую квалификационную категорию. Прошли аттестацию на СЗД- 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 20 педагогов Детского сада.

Таблица с характеристиками кадрового состава Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту (человек)											
Наименование	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников	43	1	4	4	4	8	7	6	4	3	0

Распределение педагогических работников по стажу (человек)							
Наименование	Всего работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
Численность педагогических работников	43	1	5	3	7	13	14

Сведения о наградах педагогических кадров		
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
2.	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	4
3.	Грамота Министерства образования Российской Федерации	2
4.	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	12
5.	Грамота Управления образования Казани	25

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах различного уровня:

1. Международный конкурс творческих работ для педагогов "Зимнее вдохновение". Лауреат 1 степени 25.01.24 г. , Половкова Н.Ю.;
2. Конкурс профессионального мастерства для педагогов "Осеннее вдохновение 2023 г." Номинация "Творческие работы педагогов" Работа "Осенний вернисаж" Сайт Талант педагога, Диплом 1 место, 2023 г. Хисаметдинова Л.А.
3. Всероссийское педагогическое тестирование "Математическое развитие дошкольника" Лауреат 3 степени, Половкова Н.Ю.
4. Всероссийский конкурс талантов для педагогов "Золотая осень" ,конспект "Прогулка по осеннему лесу", Диплом 4 место , Зарипова Э.Н.
5. Всероссийский конкурс талантов для педагогов "Детский сад как среда развития ребенка " , "Новогодний символ -дракоша", Диплом 4 , Зарипова Э.Н ,
6. Всероссийский конкурс талантов для педагогов "Развитие детей дошкольного возраста" , "День защитника Отечества", Диплом 4 место, Зарипова Э.Н .
7. Всероссийский конкурс талантов для педагогов "Достижения моих учеников, в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка"" , "Открытка Любимой маме", Диплом 3 место, Зарипова Э.Н.
8. Всероссийский педагогический конкурс "ФГОС в системе дошкольного образования" "Альманах педагога", Галаутдинова А.Р.
9. Методический конкурс «Красавица осень» в номинации: "Мой педагогический опыт «Осенний вернисаж» Работа: «Спешим осени на помощь», «ТАТ-Конкурс», Зарипова Л.Ю. Диплом 1 место.
10. Методический конкурс «Юные исследователи» в номинации «Природное наследие» Работа: «Полна чудес весенняя природа», ЧОУ СМЦ «Развитие», Зарипова Л.Ю. Диплом 2 место. Диплом 1 место
11. Конкурс методических разработок, конспект занятия "Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста " " Планета Педагогов", Диплом 1 место, Галаутдинова А.Р.
12. Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс" Диплом 1 место в номинации коллекция педагогического опыта «Карнавал чудес». Название работы «Кроссворд про зиму», Галлямова Т.Т.
13. Фестиваль национальных культур "Алтын сэгэть" Лауреат 2 степени. Рыжакова О.С.
14. Полуфинал районной Спартакиады, Диплом 1 место;
15. Финал районной Спартакиады , Диплом 1 место;

16. Соревнования по Роуп Скиппингу" Диплом 3 место;
17. Новогоднее чудо", номинация " Игрушка – символ года", 1 место,
18. "Эко каритна", номинация "Креативная идея", 2 место
19. Джалиловские чтения, номинация М. Джалиль на русском, Диплом 2 место.

Также у наших педагогов имеются публикации:

1. Конспект интегрированного занятия: "Весна" (младший дошкольный возраст). Сайт fgosonline.ru, Хисаметдинова Л.А.
- 2.«Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса» Международный образовательный портал «Солнечный свет » Всероссийское сетевое издание «Дом знаний» <https://domznaniya.ru/category/online-journal/> «Авторские материалы» <https://solncesvet.ru/editors2022> г. «Игры для детей с СДВГ», 2024 г. статья, 33 страницы Лопатникова Е.Р.
3. Статья "Цифровые образовательные ресурсы в обучении и развитии детей с нарушениями зрения" в сборнике статей по материалам VII Международной научно-практической конференции "Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика", учитель-логопед Рябцева Э.Р.
4. Всероссийский учебно - методический портал, учебно - методический материал, проект "Воспитываем патриотов" Половкова Н.Ю.
5. Образовательный портал "Планета педагогов", статья "Особенности использования дидактической игры и руководства в процессе обучения дошкольников", Зарипова Э.Н .
6. Образовательный портал "Планета педагогов", план - конспект "Любимые сказки", Зарипова Э.Н.
7. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста" статья во всероссийском журнале "Воспитатель", www.vospitatel.ru, воспитатель Гатауллина Г.Г.
8. Конспект НОД по художественному творчеству в старшей группе "Зимняя береза" аппликация из салфеток. Сайт <https://pedrus.ru>, Хисаметдинова Л.А.
9. Статья "Математическая сказка " Однажды в лесу" во всероссийском педагогическом журнале "Современный урок" Сертификат. Полунина Е.А.
10. Реферативный сборник методических материалов , обобщающих педагогический опыта работников образования Республики Татарстан "Мастерство педагога" Серия "Образование" Выпуск 1 УВО "Университет Управления "ТИСБИ" Статья Авторская разработка кружка "Юный Архимед" (Рецензия на методический материал от 18.01.2024 г. зав.кафедрой педагогика и психология к.п.н. доцент А.Л.Короткова) Полунина Е.А.
11. Межрегиональном сборнике «Кунелем сэйлэннэре», авторское стихотворение «Мин бэхетле», Вафина Р.Ш.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году детский сад приобрел:

- деревянные кубики;
- настольные игры (пазлы, домино);
- наглядно-дидактический материал;
- методические пособия;
- учебно-познавательная литература (энциклопедия)
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2023 году были также приобретены 3 телевизора , 4 ноутбука , 1 проектор, 1 МФУ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

В Детском саду создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном образовательном учреждении функционируют: пищеблок, медицинский блок, прачечная. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Так, для **физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МАДОУ функционируют:**

- ✓ спортивный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ спортивная площадка с оборудованием.

Имеются:

- ✓ спортивные комплексы;
- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ спортивное оборудование;

В группах имеются:

- ✓ физкультурные уголки;
- ✓ дезары для групповых.

Также в дошкольном учреждении созданы условия для занятий секций обучения спортивной игре футбол, элементам каратэ, спортивной гимнастики и др.

б) Познавательного развития ребенка:

- ✓ Игровые модули.
- ✓ Библиотека детской литературы в методическом кабинете и мини-библиотеки в группах.

- ✓ Видеоаппаратура, аудиоаппаратура, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, игры для развития речи.
- ✓ Условия для занятий обучения английскому языку.
- ✓ Экологические уголки в каждой группе.
- ✓ Центр экспериментальной работы (глобусы, микроскоп, муляжи и др.).
- ✓ Мини огород, цветники.
- ✓ Площадка дорожного движения.

в) Художественно-эстетического направления работы:

- ✓ Музыкальный зал (фортепьяно, музыкальный центр, видеоманитофон, телевизор, ширма для кукольного театра, наборы разных видов театров, наборы кукол, декораций, фонотека, музыкальные инструменты, игрушки), дидактические игры.
- ✓ Кабинет Изодетельности.
- ✓ Наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и пр. для изобразительной деятельности и ручного труда.
- ✓ Выставка детских работ.
- ✓ Условия для работы театрализованного кружка, обучения игре на детских музыкальных инструментах, изостудии, хореографии.

г) Социально-личностного развития детей:

- ✓ Уголки эмоциональной разгрузки в каждой группе.
- ✓ Психологические игры по социально-эмоциональному развитию, аудиокассеты, психолого-коррекционные игры, библиотека.
- ✓ Уголок России и Татарстана в каждой группе.
- ✓ Уголки природы и трудовой деятельности.
- ✓ Автокласс.
- ✓ Центр ОБЖ в каждой группе (макеты дорожного движения, дидактические и настольные игры).

д) Коррекционно-развивающего направления:

- ✓ Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по обучению детей татарскому языку.
- ✓ Уголки для коррекционной индивидуальной деятельности.
- ✓ Пособия для обследования и осуществления деятельности с детьми разных возрастных категорий.
- ✓ Сухой бассейн.
- ✓ Уголки песочной игротерапии.

О цифровизации образовательного пространства

Организация современной цифровой среды в дошкольном образовании – веление времени. Современное общество развивается в эпоху взрывного развития информационных технологий и искусственного интеллекта, все мы пользуемся продуктами новых технологий. ФОП ДО включает в себя задачи по ознакомлению и грамотному безопасному пользованию компьютерными технологиями. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и

узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды МАДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений в деятельности МАДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В МАДОУ имеется Электронная библиотека, которая содержит материал опыта работы педагогов (конспекты занятий, авторские методические разработки, презентации, материал, который используется на занятиях (иллюстрации, пословицы, поговорки, стихи, рассказы, портреты детских писателей, поэтов, композиторов, знаменитых людей и т.д.).

Детский сад оснащен различными техническими средствами обучения. В группах МАДОУ имеются: 6 интерактивных панелей, 4 интерактивные доски, 3 интерактивных стола, мультимедийное оборудование. В пользовании воспитанников имеются 15 нетбуков, которые не имеют доступ в Интернет. Данное оборудование обогащает образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием. В МАДОУ также функционирует компьютерный класс.

Для педагогов и административного управления — имеются 67 компьютеров и ноутбуков, 13 из которых имеют доступ в Интернет.

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МАДОУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Широко используются информационные технологии в работе с родителями: это и создание групп, использование сайта учреждения для консультирования родителей и др.

МАДОУ имеет сайт, на котором располагается информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения, об основных направлениях, документы, регламентирующие работу детского сада, об истории и развитии МАДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

Сайт МАДОУ регулярно пополняется и систематически обновляется.

Предметно-развивающая среда.

В МАДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и требованиям ФГОС ДО. В группах детского сада среда структурирована в виде развивающих центров:

-центр игры - сюжетно-ролевой и развивающие игры;

- центр для художественного творчества;
- центр экспериментирования;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- центр экологии;
- центр математики;
- театрализованный ;
- национальные уголки.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центров, материалов для организации своей свободной деятельности, поощрение активности и самостоятельности детей.

В соответствии с показателями ВСОКО содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует гендерному принципу воспитания. игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2024 году коллектив МАДОУ планирует продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды, обратив особое внимание на развитие и обогащение уголков и центров патриотического воспитания, оснащения материалами центров ознакомления с родным краем, семьей, изучением татарского языка.

Безопасность материально-технической базы МАДОУ

МАДОУ оборудовано автономной системой экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

Обеспечена охрана объекта сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.

Здание дошкольного образовательного учреждения оборудовано видеонаблюдением уязвимых мест и критических элементов объекта с архивированием и хранением данных не менее 30 суток.

На первом этаже МАДОУ имеется помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средствами передачи тревожных сообщений (телефон, брелки и кнопки КТС).

Также объект оборудован техническими средствами охранной сигнализации, системой контроля управления доступом, автоматической пожарной сигнализацией «Сигнал 20», ПАК «Стрелец мониторинг».

В МАДОУ установлен и функционирует стационарный металлодетектор «ФОРПОСТ» и ручной металлодетектор «SUPER SKANER».

Выводы: Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №414 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	555 человек
В режиме полного дня (8-12 часов)	555 человек
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
В семейной дошкольной группе	0 человек
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	555 человек
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	555 человек (100/%)
В режиме полного дня (8-12 часов)	555 человек (100/%)
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек (0,7%)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек (0,7%)
По присмотру и уходу	0 человек/%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2 дня
Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 педагога (79%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 педагога (79%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 педагогов (21%)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 педагогов (21%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек (77%)
Высшая	9 педагогов (21%);
Первая	21 педагог (49%);
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
До 5 лет	6 человек (15%)
Свыше 30 лет	10 человек (26%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / (12%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ (16%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя-дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв.м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	150 кв.м
Наличие физкультурного зала	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад на 99% укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования

1. Продолжить работу по пополнению материально-технической базы МАДОУ, в том числе в отношении прогулочных участков МАДОУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и пополнение электронной библиотеки Учреждения.
2. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания детей дошкольного возраста.
3. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МАДОУ, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.